



**REPUBLIKA HRVATSKA**

**Grad Zagreb**

**DJEČJI VRTIĆ JARUN**

Zagreb, Bartolići 39 A

KLASA: 601-02/20-02/19

UR.BROJ: 251-563-01

Zagreb, 30. 9. 2019.

# **KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA**

## **JARUN**



**za pedagošku godinu 2020./2021.**

Zagreb, rujan 2020.

**ŽUPANIJA: GRAD ZAGREB**

**GRAD: ZAGREB**

**ADRESA: BARTOLIĆI 39A (centralna kuća „Domagoj“)**

**E-MAIL: vrtic.jarun@zagreb.hr**

Telefon: 01 / 36 59 800

Faks: 01 / 36 59 801

Matični broj: 3241106

OIB: 88388890400

**OSNIVAČ: GRAD ZAGREB**

**RAVNATELJICA: Snježana Vusić-Kodvanj, prof. rehabilitacije**

**PODRUČNE KUĆE:** „Tomislav“, M. Pušteka 14  
„Zvonimir“, Hrgovići 20  
„Jelena“, Macanovićeva 5  
„Katarina“, Stipančičeva 12  
„Krešimir“, A. Pandakovića 2  
„Dora“, Hrgovići 63

## Sadržaj

UVOD .....	4
1. O KURIKULUMU, NAŠA MISIJA I VIZIJA .....	5
2. VRIJEDNOSTI ZA KOJE SE ZALAŽEMO .....	7
3. PROGRAMI .....	9
3.1. REDOVITI PROGRAMI .....	9
3.2. POSEBNI I ALTERNATIVNI PROGRAMI .....	11
3.3. PROGRAM PREDŠKOLE .....	17
4. POPIS SKUPINA, NOSITELJI PROGRAMA I SPECIFIČNOSTI .....	19
5. PROGRAMI ZA RODITELJE .....	31
5.1. Program „Rastimo zajedno“ .....	31
5.2. Radionice „Dijete me ne sluša – što sad“ .....	32
5.3. Ostali oblici podrške roditeljstvu .....	32
5.4. Sudjelovanje roditelja u provedbi kurikuluma vrtića .....	33
6. NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA .....	34
7. RAD NA PROJEKTIMA U VRTIĆU .....	35
7.1. Provedba projekta "Na putu ka višejezičnosti" .....	35
7.2. Provedba projekta Early Childhood Education: The Power of Reading .....	38
7.3. Projektni rad u skupinama .....	38
8. NAČIN VREDNOVANJA RADA VRTIĆA .....	39
9. USAVRŠAVANJE ODGOJITELJA I STRUČNIH SURADNIKA .....	41
9.1. Redoviti mjesečni sastanci .....	41
9.2. Radionice stručnih suradnika ili odgojitelja.....	42
9.3. Rad s pripravnicima.....	43
9.4. Sjednice odgojiteljskog vijeća .....	43
9.5. Edukacija izvan Vrtića .....	43

## UVOD

Kurikulum vrtića Jarun za pedagošku godinu 2020./2021. godinu na svim razinama prilagođen je posebnim uvjetima rada u skladu s epidemiološkom situacijom vezanom uz Covid-19, protuepidemijskim mjerama, te prema uputama HZJZ-a i Ministarstva znanosti i obrazovanja („Upute za sprječavanje i suzbijanje epidemije Covid-19 vezano za rad predškolskih ustanova, osnovnih i srednjih škola u školskoj godini 2020./2021. i „Modeli i preporuke za rad u uvjetima povezanim s COVID-19“ - pedagoška/školska godina 2020./2021.). Nakon ukidanja protuepidemijskih mjera Vrtić će, u skladu sa situacijom i mogućnostima, provesti planirane aktivnosti predviđene Kurikulumom.

## 1. O KURIKULUMU

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje u Republici Hrvatskoj sadrži osnovna polazišta, načela i ciljeve na kojima se temelji odgojno obrazovni proces. Temelj mu je humanističko razvojna koncepcija, koja u prvi plan stavlja holistički pristup djetetu sa svim njegovim potrebama, mogućnostima, interesima i pravima. Kurikulum je otvoren, dinamičan, razvojan i promjenjiv na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Dječji vrtić živi je sustav, a čine ga djeca koja svakodnevno borave u vrtićkim skupinama, radnici različitih profila koji u njemu rade i roditelji djece. Upravo je međusobna komunikacija svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa, njihove interakcije, organizacijsko materijalni uvjeti kao i specifičnosti okruženja u kojem djeluju, ono što kurikulum svakog vrtića čini zasebnim sustavom koji djeluje u skladu s postavljenim načelima.

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje sadrži polazišta, vrijednosti, načela i ciljeve, nastale na temelju višegodišnjih iskustava razvoja dobre odgojno-obrazovne prakse i kurikuluma vrtića u Republici Hrvatskoj, kao i znanstvenih dosega u području teorije ranog i predškolskog odgoja. Ta polazišta, vrijednosti, načela i ciljevi temelj su oblikovanja odgojno-obrazovnoga procesa i kurikuluma svakog vrtića.

Put razvoja kvalitete odgojno-obrazovne prakse i kurikuluma vrtića dugotrajan je i zahtjevan proces. Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost.

Stvaranje takvog kurikuluma pretpostavlja prihvaćanje djeteta kao aktivnog subjekta, koje rado istražuje okruženje u kojem boravi, postavlja brojna pitanja i testira vlastite hipoteze. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći i surađujući s drugima. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani, ono uči kroz igru, činjenjem i izravnim stjecanjem iskustva, pa se ponuda materijala i sadržaja temelji na poznavanju razvoja, praćenju i podržavanju dječjeg interesa i inicijativa. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način koji je njemu svrhovit.

**Cilj kurikuluma** je poticanje djetetovog cjelovitog razvoja, odgoj i učenje djece, a zadaća odraslih je osigurati okruženje koje će djetetu omogućiti stjecanje kompetencija za snalaženje i nošenje s brojnim zahtjevima koji ga očekuju na njegovom razvojnom putu.

Kurikulum dječjeg vrtića Jarun temelji se i izgrađuje na osnovama navedenim u Nacionalnom kurikulumu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj.

Vrtić Jarun djeluje na području naselja Jarun, Gajevo i Staglišće. Radimo na 7 lokacija i u Vrtić je u pedagoškoj godini 2020./2021. upisano 842 djece u dobi od 1- 7 godina.

### **NAŠA MISIJA**

- stvarati uvjete za kvalitetan proces igre i učenja u poticajnoj materijalnoj sredini prema mogućnostima svakog pojedinog djeteta u skladu s razvojnim mogućnostima i aktualnim potrebama, interesima, sposobnostima i pravima uz stalnu brigu za zdravlje i sigurnost
- razvijati partnerski odnos roditelja, odgojitelja, stručnih suradnika i ostalih struktura u Vrtiću s ciljem stvaranja optimalnih uvjeta za odgoj, obrazovanje, zdravlje i sigurno odrastanje djece temeljeno na humanističkim principima
- stvarati ozračje prihvaćanja, tolerancije, profesionalne kompetencije i timskog djelovanja.

### **NAŠA VIZIJA**

Vrtić kao mjesto kvalitetnog življenja djece i odraslih, prepoznatljivo u zajednici s motom "I mi smo dio lijepa naše".

## 2. VRIJEDNOSTI ZA KOJE SE ZALAŽEMO

Kurikulum dječjeg vrtića Jarun temelji se na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje koji definira polazišta, vrijednosti, načela i ciljeve kao okosnicu oblikovanja odgojno-obrazovnog procesa i kurikuluma svakog vrtića. Svoj kurikulum razvijamo na temelju naše prakse, postignuća u proteklim godinama i razini kvalitete u neposrednom odgojno-obrazovnom radu.

Vrijednosti kurikuluma Vrtića:

### \* HUMANIZAM I TOLERANCIJA:

- Podrazumijeva prihvaćanje i poštovanje svake osobe i njezinog dostojanstva, te osjetljivost za vlastite i potrebe drugih, prihvaćanje različitosti, pružanje potpore i osposobljavanje djeteta za razumijevanje svojih i tuđih prava, obveza i odgovornosti.
- Promovira inkluziju djece s posebnim potrebama i pravima u redoviti program vrtića i treba omogućiti ostvarivanje prava djece na jednake šanse, tj. jednakih prava za sve.
- Ostvarivanje humanizma i tolerancije u odgojno obrazovnom procesu temeljeno na empatiji, prihvaćanju i međusobnom pružanju potpore svih sudionika kroz individualizirani pristup.

### \* ODGOVORNOST I AUTONOMIJA

- Pretpostavlja da se djeci omogućuje sloboda izbora aktivnosti, prostora, suradnika u aktivnostima i iznošenje vlastitog stava i mišljenja
- Potiče ih na preuzimanje odgovornosti za izbore i uči o vlastitim i tuđim pravima i obvezama
- Dio razvoja odgovornosti je i samoprocjena vlastitog djelovanja, mišljenja, učenja i komunikacije kod djece i odraslih
- Poticanje inicijativnosti djeteta u donošenju odluka i vršenju izbora, ostvarivanju vlastitih prava i iznošenju i zastupanju vlastitog mišljenja
- Stvaranje podržavajućeg okruženja koje djeci omogućuje razvoj neovisnosti, kritičke sposobnosti i samopouzdanja

\* ZNANJE

- Omogućiti djetetu aktivno stjecanje znanja kroz igru u poticajnom materijalnom i socijalnom okruženju i interakciji s drugom djecom uz potporu odraslih, oslanjajući se na svoj prirodni istraživački i otkrivački potencijal
- Omogućiti djetetu stjecanje kompetencija potrebnih za cjeloživotno učenje

\* KREATIVNOST

- Prihvatanje, poticanje i razvijanje prirodne kreativnosti djeteta različitim oblicima izražavanja i stvaranja
- Osiguravanje slobode izražavanja i pronalaženje vlastitih rješenja, kao osnove razvoja svakog pojedinca u inicijativnu i inovativnu osobu koja je u stanju prepoznati, inicirati i oblikovati različite kreativne aktivnosti i pronalaziti originalne pristupe rješavanju različitih problema

\* IDENTITET

- Poticati razvoj osobnog identiteta djeteta, osnaživati dijete da bude dosljedno samo sebi, razvija samopoštovanje, stvara pozitivnu sliku o sebi te izgrađuje osjećaj sigurnosti u susretu s novim ljudima i iskustvima u užem i širem socijalnom okruženju;
- Podržavati i prihvaćati različitost identiteta svakog djeteta i kulturu njegove obitelji, te pomoći djetetu da razumije sebe i vlastiti identitet, ali i identitet ostalih s kojima se susreće;
- Poticati na očuvanje nacionalnog identiteta i kulturne baštine;
- Razvijati pozitivne stavove prema društvenoj okolini (obitelj, domovina, baština, etničke manjine, vjera).




### 3. PROGRAMI

U vrtiću Jarun provode se programi njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece predškolske dobi koji su prilagođeni razvojnim potrebama djece i njihovim mogućnostima.

- \* REDOVITI PROGRAM
- \* POSEBNI I ALTERNATIVNI PROGRAMI
- \* PROGRAM PREDŠKOLE

#### 3.1. REDOVITI PROGRAM

Redoviti program se provodi u kućama „Domagoj“, „Tomislav“, „Krešimir“, „Zvonimir“, „Dora“ i „Katarina“.

 Polazište programa rada :

- Zakon o predškolskom odgoju i naobrazbi
- Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje
- Državni pedagoški standard
- Nacionalni program za ljudska prava u sustavu predškolskog odgoja
- Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi

 **Ciljevi redovitih programa**

Redoviti programi vrtića imaju nekoliko važnih ciljeva:

- zadovoljavanje osnovnih potreba i poštivanje prava djece,
- poštivanje individualnih razlika u brzini razvoja i stilu učenja djeteta,
- poticanje cjelovitog razvoja svih djetetovih sposobnosti i potencijala,
- stvaranje razvojno-poticajne sredine koja uključuje materijalne i socijalne uvjete
- ostvarivanje dobre suradnje s roditeljima, s naglaskom na uključivanju roditelja kao aktivnih sudionika u realizaciju program.

Kroz ove ciljeve potičemo razvoj ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje koje su definirane Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Tako su krajnji ciljevi redovitih programa poticanje i osnaživanje razvoja osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje, koje je obrazovna politika RH prihvatila iz EU:

1. Komunikacija na materinskom jeziku (podloga za razvoj rane pismenosti)
2. Komunikacija na stranim jezicima (situacijski pristup, strani jezik utkan u svakodnevne aktivnosti)
3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju (razvoj i primjena matematičkog mišljenja u rješavanju problema; poticanje djeteta na postavljanje pitanja, istraživanje, otkrivanje i zaključivanje o zakonitostima u svijetu prirode)
4. Digitalna kompetencija (upoznavanje djeteta s informacijsko-komunikacijskom tehnologijom i mogućnostima njezine uporabe u različitim aktivnostima)
5. Učiti kako učiti (osposobljavanje djeteta za osvještavanje procesa vlastitog učenja te uključivanje djeteta u planiranje i organiziranje tog procesa, stvaranje vlastite strategije učenja)
6. Socijalna i građanska kompetencija (poticanje djeteta na odgovorno ponašanje, pozitivan i tolerantan odnos prema drugima, međuljudsku i međukulturnu suradnju, uzajamno pomaganje i prihvaćanje različitosti, samopoštovanje i poštovanje drugih te osposobljavanje za učinkovito sudjelovanje u razvoju demokratskih odnosa u vrtiću i zajednici)
7. Inicijativnost i poduzetnost (uključuju stvaralaštvo, inovativnost i spremnost djeteta na preuzimanje rizika, samoiniciranje i samoorganiziranje vlastitih aktivnosti te planiranje i vođenje vlastitih aktivnosti i projekata)
8. Kulturna svijest i izražavanje (poticanje stvaralačkog izražavanja ideja, iskustava i emocija u nizu umjetničkih područja; razvoj svijesti djeteta o lokalnoj, nacionalnoj i europskoj kulturnoj baštini i njihovu mjestu u svijetu)

### **Namjena programa**

Dječji vrtić Jarun ostvaruje program njege, odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi u 39 odgojnih skupina i dvije skupine predškole. Ukupan broj polaznika je 842 djece. Program se provodi u vremenu od 7 do 17 sati.

Pored redovitog desetsatnog programa Dječji vrtić Jarun provodi i posebne cjelodnevne programe ranog učenja njemačkog i engleskog jezika, glazbeni program, sportski program i Montessori program (jaslice i vrtić). Odgojno-obrazovni rad provodi se u sedam objekata.

Redoviti desetsatni program provodi se u trideset odgojnih skupina koje broje 686 djece. Primarni program provodi se na šest lokacija. U posebnu skupine predškole upisano je 23 djece. Posebni i alternativni programi provode se na pet lokacija, u 8 skupina vrtića i jednoj skupini jaslica (Montessori). U posebne i alternativne programe uključeno je ukupno 181 dijete.

## 3.2. POSEBNI I ALTERNATIVNI PROGRAMI

### PROGRAM RANOG UČENJA STRANIH JEZIKA

Redoviti desetsatni program s integriranim ranim učenjem **engleskog jezika** provodi se u dvije skupine. U kući “Krešimir” u skupinu je uključeno 24 djece, u dobi od tri do sedam godina, a u kući „Zvonimir“ u minimalnom prostoru uključeno je 15 djece, u dobi od tri do šest godina. Program provode odgojiteljice vrtića s dodatnom edukacijom iz engleskog jezika te postignutom razinom B2.

Redoviti desetsatni program s integriranim ranim učenjem **njemačkog jezika** provodi se u objektu “Domagoj” u dobro opremljenom minimalnom prostoru. U skupinu je uključeno 16 djece u dobi od tri do sedam godina. Program provode odgojiteljice vrtića. Sadržaji primarnog programa planiraju se na temelju razvojnih potreba djece i ovisni su o jezičnim sadržajima na njemačkom jeziku.

Prostor sobe dnevnog boravka za rano učenje stranog jezika strukturiran je stimulativno po principu kutića koji djeci omogućuju situacijsko učenje kroz igru, istraživanje, manipuliranje, eksperimentiranje prema njihovim potrebama i interesima. Kutići su opremljeni pedagoški neoblikovanim materijalima i kvalitetnom didaktikom za poticanje cjelovitog razvoja djeteta. Uz prostor sobe dnevnog boravka u svrhu provođenja Programa koristi se prostor garderobe, hodnika, dvorana, terasa i dvorište opremljeno spravama za igru i kretanje (veliki i mali tobogani, višenamjenske penjalice, ljuljačke raznih oblika i namjene, pješčanik i pribor za igru u njemu, lopte, tricikli i sl.).

Rad na usvajanju stranog jezika temelji se na uvažavanju razvojnih i aktualnih potreba djeteta, uz zastupljenost svih razvojnih područja (tjelesni i psihomotorni razvoj, socio-emocionalni razvoj, spoznajni razvoj, te razvoj govora i komunikacije).

Temeljni načini svakodnevnog ostvarivanja Programa su komunikacijski i situacijski pristup na stranom i hrvatskom jeziku tijekom 10 satnog boravka djece u vrtiću u dobno mješovitoj skupini djece od 3.-7. godine života.

Program se ostvaruje kroz primarnu orijentaciju na dijete i njegove potrebe, vodeći računa o cjelovitom razvoju djeteta i poštujući zakonitosti metoda usvajanja stranog jezika.

### Cilj

Stvarati poticajno okruženje u kojem će dijete kroz raznovrsnost primjerenih poticaja razvijati motiviranost i interes za strani jezik, osjetljivost za njemački ili engleski fonološki sustav i kulturu njemačkog odnosno engleskog govornog područja.

## Zadaće u usvajanju stranog jezika

- \* Izlaganje djeteta stranom jeziku s ciljem kontinuirane izloženosti komunikaciji na stranom jeziku, te u funkciji spontanog razumijevanja jezika
- \* Pamćenje i upotreba riječi i izraza njemačkog ili engleskog jezika
- \* Omogućavanje spontanog razumijevanja, pamćenja i reprodukcije stranih riječi i izraza u svakodnevnoj komunikaciji s djecom i odgojiteljicama
- \* Omogućavanje spontanog i aktivnog sudjelovanja u skupnim ili individualnim zbivanjima na stranom i materinjem jeziku
- \* Omogućavanje usvajanja jezičnih struktura u spontanoj igrovnoj situaciji
- \* Postupno slušno razumijevanje i izražavanje na stranom jeziku u sklopu izražajnih potreba i mogućnosti u igrovnim situacijama
- \* Razvijanje jezičnih vještina, osobito slušanja i govorenja
- \* Razvijanje kod djece osjećaja sigurnosti i samopouzdanja u spontanom izražavanju na stranom jeziku

## GLAZBENI PROGRAM

Redoviti desetsatni program s integriranim glazbenim programom čini skupina od petnaest djece u dobi od tri godine do polaska u školu. Glazbeni program provodi odgojiteljica sa završenom glazbenom školom te odgojiteljica s dodatnom glazbenom i plesnom edukacijom. Program se provodi u dobro strukturiranoj materijalnoj sredini u objektu "Tomislav" u prostoru veličine 90 m<sup>2</sup>. Za potrebe provedbe programa koristit će se terasa i dvorište opremljeno spravama za igru i kretanje.

Soba u kojoj se odvija program posebno je opremljena i strukturirana. Osim klasičnih centara aktivnosti i didaktičke opreme, u sobi se nalaze i specifični materijali namijenjeni provedbi glazbenih aktivnosti:

- piannino, synthesizer (za odgojiteljice)
- synthesizer (za djecu)
- ksilofoni, metalofoni
- blok flaute (za djecu u godini pred školu)
- udaraljke za svako dijete – klavese, triangleri, činele, zvečke, tube, razni bubnjevi...
- košara s udaraljka iz raznih krajeva svijeta
- veliko ogledalo s rukohvatom za početne ritmičke i baletne vježbe
- DVD-i sa snimljenim opernim i baletnim djelima

- CD-i sa snimljenom klasičnom i dječjom glazbom i prazni -za snimanje dječjeg glazbenog stvaralaštva
- literatura s glazbenim sadržajima za djecu
- stručno metodička literatura i priručnici za odgojitelje

Poticaji namijenjeni cjelovitom razvoju djeteta raspoređeni su u centre aktivnosti koji djeci omogućavaju situacijsko i vršnjačko učenje kroz igru i istraživanje u malim grupama, parovima ili individualno. Uz kvalitetnu didaktiku za poticanje cjelovitog razvoja djeteta kutići su obogaćeni raznovrsnim pedagoški neoblikovanim materijalom. Oprema i materijali koji se koriste u radu i provedbi Programa zadovoljavaju sigurnosne standarde i u skladu su s djetetovim razvojnim potrebama i mogućnostima. Uz standardne didaktičke materijale u radu se koriste i didaktička sredstva koja izrađuju voditeljice programa.

### **Cilj rada**

Osigurati poticajno okruženje koje će pobuditi kod djece zanimanje za različite glazbene sadržaje, želju za pjevanjem, slušanjem kvalitetnih djela glazbene umjetnosti, izvođenjem pokreta uz glazbu te eksperimentiranjem zvukovima na ritamskim i melodijskim udaraljka. Primjerenom okolinom i raznovrsnim poticajima stimulira se kreativnost i stvaralaštvo djece u području glazbe, ali i cjelokupni razvoj djeteta kroz sva područja razvoja (tjelesno, spoznajno, socio-emocionalno i govorno).

### **Zadaće u provedbi glazbenog programa**

- \* Utjecati na razvoj i njegovanje pjevačkog glasa, glazbenog sluha i pamćenja.
- \* Poticati individualno i zajedničko pjevanje, razvijati intonativne sposobnosti, opseg i volumen glasa, sposobnost pravilnog disanja i jasnog izgovora teksta.
- \* Utjecati na razvoj osjećaja za ritam, zadržavanje tempa i mjere u glazbi te glazbenim aktivnostima djelovati na razvoj motorike i koordinaciju pokreta kod djece.
- \* Navikavati djecu na slušanje i otkrivanje estetike u klasičnoj glazbi i time stvarati temelje glazbenog ukusa.
- \* Upoznavati djecu s instrumentima i načinima sviranja na njima – ritmičke i melodijske udaraljke, blok flauta, tube, synthesizer.
- \* Upoznati djecu s pojmom orkestra te s klasičnim umjetnicima i njihovom glazbom.
- \* Poticati slobodno stvaralaštvo djece u pjevanju, plesu, slobodnim kretnjama te likovnom i scenskom izrazu vezano uz doživljaj glazbe.
- \* Razvijati kod djece osjećaj sigurnosti i samopouzdanja u spontanom izražavanju glazbe i pokreta i poticati razvoj pozitivne slike o sebi.

- \* Njegovati dječju glazbenu baštinu i razvijati pozitivan odnos djece prema izvornom stvaralaštvu i tradiciji hrvatskog naroda.

## **SPORTSKI PROGRAM**

Redoviti desetsatni program s integriranim sportskim programom provodi se u dvije skupine u koje je uključeno pedesetoro djece u dobi od tri do šest godina. Program provode magistri kineziologije i odgojiteljice skupina. Kako zbog epidemiološke situacije vezane uz Covid-19 i protuepidemijskih mjera ne postoji mogućnost provedbe sportskog programa od strane vanjskog suradnika vrtića kineziologa, program će provoditi odgojiteljice skupina do trenutka ukidanja protuepidemijskih mjera. Program je integriran u redoviti rad i provodi se četiri puta tjedno u trajanju 50 do 60 minuta u jutarnjim satima.

## **Ciljevi rada**

- \* Utjecaj na cjelovit razvoj djeteta putem intenziviranih sportskih aktivnosti i sadržaja
- \* Utjecaj na djetetove funkcionalne motoričke sposobnosti te usvajanje određenih kretnih struktura i motoričkih znanja
- \* Učenje, ponavljanje i usavršavanje tehnika različitih sportova
- \* Poticanje razvoja specifičnih osobina ličnosti koje omogućavaju uspjeh u kompetitivnim aktivnostima
- \* Razvoj svijesti djeteta o ulozi i značaju svakodnevnog vježbanja na sadašnji i budući zdrav život

**Cilj programa** je omogućiti svakom djetetu najviše postignuće u tjelesnim aktivnostima prema njegovim trenutnim razvojnim sposobnostima, a ne treniranje djeteta u jednoj sportskoj disciplini radi postizanja vrhunskih rezultata.

## **Zadaće u provedbi sportskog programa**

Zadaće programa odnose se na razvoj svih područja. Djetetov motorički, funkcionalni, kognitivni, konativni, socio – emocionalni, govorni razvoj i komunikaciju, istraživanje i stvaralaštvo.

- \* Razvijati kod djeteta spoznaju o sebi i svojem JA (tjelesno, aktivno, socijalno, psihološko)
- \* Razvijati djetetove spoznaje i iskustvo o sportu, njegovoj korisnosti i važnosti za zdravlje i život ljudi
- \* Obogatiti i proširiti djetetovo iskustvo, razvijati sposobnost za druženjem, dogovaranjem, suradnjom, usvajanjem vrijednosti zajedništva i timske atmosfere

- \* Pružiti djetetu slobodu izbora sportskih aktivnosti
- \* Poticati izražavanje pozitivnih emocija, podržati vedro raspoloženje i radost uspjeha
- \* Razvijati kod djeteta sposobnost samokontrole (odlaganje potrebe za zadovoljenjem trenutnih potreba i želja)
- \* Utjecati na načine poticajnog rješavanja konfliktnih situacija
- \* Razvijati unutarnju i vanjsku samostalnost djeteta
- \* Razvijati motoričke sposobnosti djece u svim oblicima kretanja
- \* Razvijati sve dijelove tijela od krupne muskulature do sitne muskulature
- \* Poticati dijete da istražuje mogućnosti vlastitog tijela kroz pokret, kretanje i igru
- \* Razvijati mogućnosti verbalne i neverbalne komunikacije
- \* Kreirati motivacijsku klimu s naglaskom na uživanju, kooperaciji i osjećaju autonomije

Sportski treninzi provode se u polivalentnom prostoru koji je opremom i uređenjem prilagođen zahtjevima treninga, a osobita pozornost pridaje se sigurnosti djece. Prostor je opremljen potrebnom opremom i rekvizitima koji odgovaraju sigurnosnim zahtjevima, potrebama i mogućnostima djece. Osim u dvorani, treninzi se provode i na dvorištu vrtića.

## **STRUKTURA TRENINGA**

Trening se sastoji od četiri dijela:

- \* Uvodni dio sata (10 min) – igra ili vježbe za pripremu organizma za napore
- \* Pripremni dio (10 min) – opće pripremne vježbe
- \* Glavni dio (30 min) - motorička gibanja iz pojedinih sportova (kretne strukture, motorička znanja) – ostvaruje se u dvije manje grupe i uvježbavaju se elementi iz dva sporta
- \* Završni dio (10 min) – igra koja je vezana za sadržaj iz glavnog dijela

**OSOBITOST PROGRAMA** je povezivanje sportskih sadržaja s redovitim programom i provedba u jutarnjim satima. Odgojiteljice provode redoviti program, a realizatori sportskih treninga su profesori kineziolozi. Za vrijeme treninga odgojiteljica je s djecom u dvorani i aktivno se uključuje u rad.

## **POVEZANOST SPORTSKOG I PRIMARNOG PROGRAMA**

- \* Velika važnost pridaje se aktivnostima koje potiču razvoj samopouzdanja i pozitivne slike o sebi i svojim sposobnostima.

- \* U primarnom programu intenzivnije se prorađuju sadržaji vezani uz zdrave stilove života, zdravu prehranu, održivi razvoj.
- \* Sportske aktivnosti sadržajno se vežu uz aktualnosti u redovitom programu i djetetovom životu.
- \* Planiranje i praćenje rada ostvaruje se kroz: redovite mjesečne sastanke odgojiteljica, trenera i stručnih suradnica, praćenje provedbe programa, psihološko praćenje, sportska mjerenja.
- \* Usavršavanje voditelja programa: dvije odgojiteljice završile su edukaciju s temom „Posebni program kinezioloških aktivnosti“ na Kineziološkom fakultetu, a kineziolozi stječu znanja o specifičnostima razvoja djece rane i predškolske dobi kroz refleksije na rad s odgojiteljima i stručnim suradnicima.

## **MONTESORI PROGRAM**

Montessori program provodi se u dvije vrtičke odgojne skupine na dvije lokacije. Program pohađa 49 djece, a osobitost je uključenost djece s višestrukim teškoćama. Iz tog razloga u skupine su uključena dva treća odgojitelja. Provoditeljice Montessori programa su certificirane Montessori odgojiteljice.

U jasličku Montessori skupinu u kući „Domagoj“, upisano je 17-ero djece u dobi do 3 godine. Prostor i materijali prilagođeni su djeci rane dobi, a program provode odgojiteljice koje imaju završenu edukaciju za voditelja Montessori jaslica.

MONTESORI METODA polazi od djeteta kao individue. Odrasli uvodi dijete u rad s materijalima. Njegova uloga nije podučavati dijete već sistematskim promatranjem prepoznati potrebe svakog djeteta te osigurati poticajnu okolinu koja pobuđuje njegovu prirodnu radoznalost i omogućuje mu da samoinicijativno usvaja navike, vještine i znanja. Odgojitelj se treba znati povući u pravom trenutku. Montessori metoda razvija djetetovu osobnost u cjelini.

MONTESORI OKOLINA oblikovana je po mjeri djeteta. Čine je prostor, materijali i osobe. Omogućuje djetetu slobodu izbora i da prema vlastitim potrebama odabire čim će se baviti, da stječe iskustva, da proučava život na razini koju može razumjeti.

MONTESORI PROGRAM provodi se kroz pet osnovnih područja: praktični život (briga o sebi, briga o okolini, kontrola pokreta), sensorika, matematika, jezik, kozmičko područje te obogaćuje sadržajima iz područja glazbe, pokreta i likovnosti.

### **Cilj programa**



**Moto** Montessori programa je „Pomozi mi da učinim sam“ pa je u skladu s tim definiran i cilj rada. **Cilj** je osigurati svakom djetetu postignuće u skladu s njegovim razvojnim mogućnostima, uz uvažavanje individualnih razlika i stjecanje kompetencija za cjeloživotno učenje.

### **Zadaće u provedbi Montessori programa**

- \* poštivanje dječjeg individualiteta i potreba
- \* ostvarivanje dječjih prirodnih potencijala u poticajnoj okolini koja je u skladu s njihovim razvojnim potrebama, te na taj način povećava dječju prirodnu radoznalost
- \* izgrađivanje vlastite ličnosti, samostalno odlučivanje i razvijanje neovisnosti
- \* razvijanje samospoznaje, poštivanje sebe, drugih i okoline te uvažavanje različitosti
- \* omogućavanje slobode, vlastite inicijative, izbora i odluka
- \* zadovoljavanje dječje prirodne znatiželje za otkrivanjem i samostalnim učenjem o životu oko sebe

### **3.3. PROGRAM PREDŠKOLE**

Program predškole provodi se s djecom u godini pred polazak u školu uključenom u 10-satni boravak u vrtiću i integriran je u redoviti program. Obvezan je za svu djecu u godini pred polazak u osnovnu školu (školski obveznici) pa za djecu koja nisu obuhvaćena redovitim programom predškolskog odgoja organiziramo posebnu skupinu. Program rada posebne skupine predškole zapravo je zgusnuti program starije vrtićke skupine koji se u vrtiću provodi s djecom u 6. i 7. godini života.

**Cilj predškole** je osigurati okruženje u kojem će dijete kroz poticajnu okolinu i raznovrsnost primjerenih poticaja razvijati svoje sposobnosti, kreativnost i stvaralaštvo te stjecati kompetencije koje mu omogućuju uspješnu prilagodbu životu u školi i svladavanje programskog sadržaja školovanja. U skladu s time potiče se cjelokupni razvoj djeteta kroz sva područja razvoja (tjelesno, spoznajno, socio-emocionalno i govorno).

Program predškole provodi se u objektu “Zvonimir” u dvije skupine. Program se provodi u jutarnjim satima, 2 dana u tjednu (jedna skupina ponedjeljak i srijeda, a druga utorak i četvrtak) po 4 sata. Program se provodi od 12. listopada 2020. do 27. svibnja 2021. godine. Djeca se uključuju u događanja i aktivnosti planirane na razini Vrtića (posjeti, predstave, svečanosti – u skladu s uputama vezanim uz COVID19). Obzirom da se rad organizira prema kalendaru školske godine, program se ne provodi u vrijeme jesenskih, zimskih i proljetnih praznika.

**Nositelj** Programa predškole u ovoj pedagoškoj godini je odgojiteljica.

U organizaciju, osmišljavanje i provođenje Programa predškole uključena je ravnateljica, pedagoginja, psiholog, zdravstvena voditeljica, prema potrebi ostale članice stručnog tima i popratna tehnička služba, svatko sa svog aspekta rada.

## 4. POPIS SKUPINA, NOSITELJI PROGRAMA I SPECIFIČNOSTI

### JASLIČKE SKUPINE

skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada
BAMBI	17	1,5.-3. god.	1. 9. 2020.	31. 8. 2021.

\*skupina alternativnog Montessori programa

skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada
PČELICA	16	2. god.	1. 9. 2020.	31. 8. 2021.

skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada
SOVICA	17	2. god.	1. 9. 2020.	31. 8. 2021.

skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada
VRAPČIĆ	12	2. god.	1. 9. 2020.	31. 8. 2021.

Skupina radi u minimalnom prostoru

skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada
MACA	12	2. god.	1. 9. 2020.	31. 8. 2021.

Skupina radi u minimalnom prostoru

skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada
JABUKA	18	2. god.	1. 9. 2020.	31. 8. 2021.

skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada
KRUŠKA	17	2. god.	1. 9. 2020.	31. 8. 2021.

skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada
ŽABICA	21	3. god.	1. 9. 2020.	31. 8. 2021.

skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada
SUNCOKRET	22	3. god.	1. 9. 2020.	31. 8. 2021.

skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada
PILE	11	3. god.	1. 9. 2020.	31. 8. 2021.

Skupina radi u minimalnom prostoru

skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada
BANANA	11	3. god.	1. 9. 2020.	31. 8. 2021.

skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada
JAGLAC	23	3. god.	1. 9. 2020.	31. 8. 2021.

## **SPECIFIČNOSTI U RADU JASLIČKIH SKUPINA**

Za optimalan razvoj djeteta rane dobi važna je kvaliteta dječjeg iskustva življenja i učenja u zajednici vršnjaka. Razvoj djetetovih potencijala i sposobnosti ovisi o okruženju u kojem dijete živi i raste. Poznavanje razvoja djeteta i stupnjeva napretka preduvjet je zadovoljavanja djetetovih razvojnih i aktualnih potreba. U skladu s time odgojitelji promišljaju svoju odgojnu praksu i pripremaju primjerene poticaje i aktivnosti za cjeloviti razvoj djeteta.

U prve tri godine djetetovog života intenzivan je kineziološki razvoj koji ima svoj tijek i zakonitosti i na njega se može utjecati primjerenim poticajima i aktivnostima. Dijete rane dobi stalno je u pokretu, na taj način istražuje, upoznaje okruženje i stječe iskustva.

Odgojiteljice iz jasličkih skupina radit će kao tim na strukturiranju razvojno primjerenog i poticajnog okruženja i na strukturiranim kineziološkim aktivnostima.

Cilj rada tima odgojitelja jasličkih skupina je jačanje profesionalnih kompetencija, zajedničko promišljanje, planiranje rada i refleksija.

## **VRTIČKE SKUPINE**

### **SKUPINE DJECE DOBI OD 3-5 GODINA**

skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada
PSIĆ	26	4. god.	1. 9. 2020.	31. 8. 2021.

skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada
MRAV	25	4.-5. god.	1. 9. 2020.	31. 8. 2021.

skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada
JAGODA	27	5. god.	1. 9. 2020.	31. 8. 2021.

skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada
TRATINČICA*	24	u 6. oj god.	1. 9. 2020.	31. 8. 2021.

\* u skupini rade tri odgojiteljice radi uključenosti djeteta s TUR

skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada
RIBICA	21	4. god.	1. 9. 2020.	31. 8. 2021.

skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada
ZEČIĆ	22	4. god.	1. 9. 2020.	31. 8. 2021.

skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada
MEDO	27	4 god.	1. 9. 2020.	31. 8. 2021.

skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada
PTIČICA	26	5. god.	1. 9. 2020.	31. 8. 2021.

skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada
MASLAČAK	25	u 6.oj god.	1. 9. 2020.	31. 8. 2021.

skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada
POTOČNICA	* 14	u 5. god.	1. 9. 2020.	31. 8. 2021.

\* skupina u minimalnom prostoru

skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada
PUŽ	22	u 6.oj.god.	1. 9. 2020.	31. 8. 2021.

skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada
JEŽIĆ	25	u 4.god.	1. 9. 2020.	31. 8. 2021.

skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada
SUNCE	24	u 5. god.	1. 9. 2020.	31. 8. 2021.

skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada
BUBAMARA	23	u 5.-6.god.	1. 9. 2020.	31. 8. 2021.

SKUPINE POSEBNIH I ALTERNATIVNIH PROGRAMA – heterogene po dobi

skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada
VJEVERICA*	23	3.-5. god.	1. 9. 2020.	31. 8. 2021.

\*skupina s integriranim sportskim programom

skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada
PFLAUME*	17	4 – 6 god.	1. 9. 2020.	31. 8. 2021.

\* skupina s integriranim programom ranog učenja njemačkog jezika; u minimalnom prostoru

skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada
ORANGE*	24	3-6 god.	1. 9. 2020.	31. 8. 2021.

\* skupina s integriranim programom ranog učenja engleskog jezika

skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada
CANDIES*	15	3-6 god.	1. 9. 2020.	31. 8. 2021.

\* skupina s integriranim programom ranog učenja engleskog jezika, u minimalnom prostoru

skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada
ZVJEZDICE*	15	4-6 god.	1. 9. 2020.	31. 8. 2021.

\*skupina s integriranim glazbenim programom

skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada
PINOKIO*	28	3 – 6 god.	1. 9. 2020.	31. 8. 2021.

\* u skupini se provodi Montessori program; treći odgojitelj u skupini radi djece s TUR



skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada
MONTESSORI *	21	3-6 god.	1. 9. 2020.	31. 8. 2021.

\* u skupini se provodi Montessori program; treći odgojitelj u skupini radi djece s TUR

## **SPECIFIČNOSTI U RADU VRTIČKIH SKUPINA**

Odgojitelji vrtićkih skupina raditi će u timovima uz podršku i pomoć stručnih suradnika. Timovi odgojitelja formiraju se prema odabranoj temi i rade na nivou kuće, a sastajat će se jednom mjesečno. Teme rada timova odabrane su prema potrebama i specifičnosti pojedinih skupina i preferencijama i kompetencijama odgojitelja. Skupine će raditi u 5 timova: tjelesni, priče, održivi razvoj, ples pisanja i RESCUR.

### **TIM ZA POTICANJE KREATIVNOG IZRAŽAVANJA DJECE KROZ PRIČU –**

skupine Trešnja, Pinokio, Jagoda, Pflaume, Pile, Orange, Psić, Ježić, Zvezdice, Candies  
Čitanje i pričanje priča djetetovom svijetu daje novu dimenziju. Djeca kojoj se čita i priča od najranije dobi pokazuju veći interes za okolinu, brže uče, bolje se snalaze u komunikaciji s drugima, imaju bogatiji rječnik, dobru koncentraciju, maštoviti su i kreativni, stvaraju svoj pogled na svijet, pronalaze načine za rješavanje problema koji ih brinu i razvijaju predčitačke vještine.

Kroz priču djeca stječu spoznaje o vlastitom identitetu, kulturi kojoj pripadaju i tradiciji, a kroz priče drugih kultura i zajednica uče o drugim ljudima.

**Cilj** rada tima je upotreba priče kao medija za poticanje kognitivnog, socijalnog i emocionalnog razvoja djeteta, dječje mašte i kreativnosti.

Za kvalitetan rad i prepoznavanje važnosti priče u razvoju djece važan je odgojitelj koji poznaje razvojne osobine i specifičnosti djece pojedine dobi, prepoznaje njihove potrebe i interese, te zna odabrati kvalitetnu priču i način /metodiku/ obrade priče kojom će omogućiti zadovoljavanje iskazanih dječjih potreba i interesa.

Jedan dio odgojitelja unutar tima nastaviti će nadogradnju rada započetog prošle pedagoške godine. Dio odgojitelja koji se po prvi puta priključuje radu ovog tima planirati će i promišljati odgojno-obrazovni odabirući priču kao medij zadovoljavanja interesa i potreba djece u skupini, uz korištenje dosadašnjeg iskustva članova tima.

**TIM ODRŽIVI RAZVOJ** – skupine Ptičica, Ribica, Montessori, Potočnica, Puž, Banana, Sunce, Ivančica

Odgaj i obrazovanje za održivi razvoj započinje od ranog djetinjstva. Učiti dijete odgovornom ponašanju prema okolišu moguće je ako odrasli u djetetovom okruženju imaju razvijenu svijest o važnosti očuvanja okoliša. I Konvencija o pravima djeteta navodi da odgoj i obrazovanje djeteta treba usmjeriti prema razvijanju osjećaja za zaštitu prirodnog okoliša (čl. 29).

Zajednički cilj rada je razvoj ekološke osjetljivosti i stvaranje aktivnog odnosa djece i odraslih prema neposrednom okruženju, a svaka skupina odredit će užu temu bavljenja vezano uz specifične uvjete, dob i interes djece i preferencije odgojitelja. Zajedničko svima je rad na razvrstavanju otpada, racionalnom korištenju vode i energije, te briga za biljke u vanjskom i unutarnjem prostoru vrtića.

**TIM PLES PISANJA** - Loptica, Lane, Maslačak, Medo, Zečić, Mrav

Dijete u vrtiću ne uči pisanje, ali je tijekom cijelog vrtićkog razdoblja izloženo pismu, slovima i na razne načine se potiče razvoj rane pismenosti i dijete priprema za lakše savladavanje pisma polaskom u školu.

Ples pisanja je metoda vježbanja fine i grube motorike koja se temelji na pokretu, a rezultira ležernim, čitljivim, brzim i prepoznatljivim rukopisom. Uz pomoć maštovitog crtanja uz glazbu, stihove, ritam i igru stvaraju se uvjeti za pridružene pokrete šake i prstiju. U programu se ne koriste slova nego njihov oblik, odnosno osnovni pokreti. Kroz različite teme djeca na kreativan i zabavan način uvježbavaju pokrete, pritisak pri pisanju i brzinu kojom oblikuju slovo, a glazba i pokret imaju vodeću ulogu.

Skupine Lane i Loptica koje u radu tima sudjeluju drugu godinu nastavljaju nadogradnju rada započetog prošle pedagoške godine upoznavanjem s temama iz literature Ragnhild A. Oussoren, Ples pisanja 2. Kroz planirane aktivnosti s djecom će se raditi na razvoju i usavršavanju pokreta pri crtanju i pisanju s ciljem postizanja okretnosti, lakoće i tečnosti u oblikovanju slova uz podizanje svijesti o vlastitim emocijama, jačanju samopouzdanja i lakoće samoizražavanja. U predškolskim skupinama metoda se u radu primjenjuje i kao dio pripreme djeteta za školu.

Dio odgojitelja koji se po prvi puta priključuje radu tima radit će na temama vezanima uz Ples pisanja za najmlađe, na način da kroz igru i izražavanje osnovnih pokreta u vlastitom prostoru i različitim vrstama podloga automatiziraju određene radnje, a crtanjem na temelju emocionalnih iskustava i mašte, biti će potaknuti na razvoj motorike važne za kasnije usvajanje pokreta pisanja.

Voditeljica tima je odgojiteljica Ivana Cvitković Lisjak koja ima iskustvo u primjeni ove metode.

**TIM RESCUR** - aktivnosti s djecom prema projektu „RESCUR: Na valovima“ – kurikulum otpornosti za predškolsku i osnovno školsku dob

U ovoj pedagoškoj godini skupine Slonić, Tratinčica (nastavak od prošle pedagoške godine) i Bubamara (od ove pedagoške godine) radit će s psihologinjom kao tim na razvijanju otpornosti kod djece, prema navedenom Kurikulu. Odgojiteljice skupina Simba i Vjeverica bit će pridruženi članovi ovog tima. U svojim skupinama provodit će planirane aktivnosti, bez obveze pisanja izvješća obzirom da se nalaze u dva tima (Rescur i Sport). Obveze pisanja izvješća imaju u primarnom timu vezanom uz sport. Kurikul je nastao u okviru Lifelong Learning Programa financiranog od Europske komisije u suradnji šest država (Hrvatska, Malta, Grčka, Italija, Švedska i Portugal).

**Cilj rada** je poticati razvoj „otpornosti“ kod djece JER „ne možeš zaustaviti valove, ali možeš naučiti ploviti na njima“. Kod djece se nastoje razviti znanja i vještine potrebne za suočavanje s izazovima u njihovim životima, koji kao krajnji cilj imaju postizanje akademske uspješnosti te društvene i emocionalne dobrobiti djece kao mladih građana Europe.

Prema Kurikulu otpornosti, definirano je šest karakteristika koje imaju razvijene osobe za koje se smatra da su „otporne“. Kako bi se one poticale kod djece, razrađene su kroz šest tematskih područja i svaka tema ima svoj slogan kojim je izražena glavna ideja teme.

Tematske cjeline i slogani:

1. Razvoj komunikacijskih vještina - slogan: slušamo, razumijemo i izražavamo se
2. Uspostavljanje i održavanje zdravih odnosa - slogan: gradimo snažne odnose
3. Razvijanje pozitivnog mišljenja - slogan: razmišljam pozitivno, osjećamo se sretno
4. Razvoj samoodređenja - slogan: možemo to i učinit ćemo to
5. Izgradnja osobne snage - slogan: nadograđujemo svoje snage
6. Pretvaranje izazova u prilike - slogan: svladat ćemo prepreke

Teme se razrađuju kroz aktivnosti predložene u priručniku za odgojitelje, ali i posebnom priručniku za roditelje, a posebna obilježja programa su maskote (vjeverac Sherlock i ježica Zelda) i originalna glazba, aktivnosti za usmjeravanje pažnje, aktivnosti za pričanje priča, praktične višeosjetilne aktivnosti, dječji portfolio, aktivnosti za kod kuće i liste za procjenu. Predložene su aktivnosti za različite uzraste, koje će odgojitelji prilagođavati svojim skupinama, uz pridržavanja osnovnih preporuku.

Velika snaga ovog Kurikula je aktivno sudjelovanje roditelja, koji zajedno sa svojom djecom prorađuju sadržaje (dio kroz „obavezne“ radne listiće, a dio po svom izboru prema predloženim aktivnostima). Odnos s roditeljem je za dijete ipak najvažniji odnos, koji najviše utječe na razvoj djeteta. Očekivan je trajniji uspjeh u radu ukoliko odgojitelji imaju potporu roditelja i zajednički potiču djecu u razvijanju otpornosti.

### **TIM SPORT – skupine Simba i Vjeverica**

Epidemiološka situacija na početku pedagoške godine vezana uz Covid-19 i protuepidemijske mjere ne dozvoljava provođenje sportskog programa od strane vanjskog suradnika vrtića kineziologa. Zbog toga će odgojiteljice sportskih skupina koje su ranijim edukacijama stekle dodatna znanja za voditelje kinezioloških aktivnosti i osposobljene su za provođenje sportskog dijela programa, raditi na planiranju i integriranju aktivnosti redovitog primarnog programa u sportski dio programa, te samostalnoj provedbi sportskih dijela programa. U suradnji s pedagoginjom/psihologinjom sastajat će se četvrtkom radi pripreme i izrade plana za naredni tjedan.

### **PREDŠKOLSKE SKUPINE**

skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada
TREŠNJA*	25	u 6.-7.god.	1. 9. 2020.	31. 8. 2021.

\* u skupini rade tri odgojiteljice radi uključenosti dvoje djece s TUR

skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada
SIMBA*	26	u 6.-7.god.	1. 9. 2020.	31. 8. 2021.

\*skupina s integriranim sportskim programom

skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada
SLONIĆ	26	u 6.-7.god.	1. 9. 2020.	31. 8. 2021.

skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada
IVANČICA	24	u 6.-7.god.	1. 9. 2020.	31. 8. 2021.

skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada
LOPTICA	29	u 6. god.	1. 9. 2020.	31. 8. 2021.

skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada
LANE	29	u 7. god.	1. 9. 2020.	31. 8. 2021.

skupina	Broj djece u skupini	Starosna dob djece	Početak rada	Završetak rada
* ŠAFRAN	23	6. i 7. god.	12.10. 2020.	27. 5. 2021.

\*Skupina Šafran će provoditi kurikulum predškole u trajanju od 250 sati. Skupina je podijeljena u dvije grupe. Program će se odvijati za svaku skupinu 2x tjedno od 9 - 13 sati (ponedjeljkom i srijedom ili utorkom i četvrtkom) u kući „Zvonimir“, u minimalnom prostoru strukturiranom za rad s djecom u godini pred polazak u školu. Djeca će biti integrirana u sve aktivnosti s djecom koja pohađaju redoviti 10- satni program. Uz sadržaje iz kurikuluma predškole koji se provode s djecom u godini pred polazak u školu u skupinama redovitog programa, naglasak u radu s polaznicima skupine predškole bit će i na socio-emocionalnom razvoju.

### **SPECIFIČNOSTI U RADU PREDŠKOLSKIH SKUPINA**

Uz rad na redovitim razvojnim aktivnostima, u ovim skupinama provodit će se i kurikulum predškole s ciljem usvajanja kompetencija potrebnih za polazak u prvi razred. Potrebne kompetencije djeca će stjecati suradničkim učenjem, zajedničkim rješavanjem problema i donošenjem odluka, radom na projektima i istraživačkim aktivnostima.

Program se obogaćuje i dodatnim aktivnostima (sigurnosni programi, predstave, posjeti, šetnje, izleti – prema mogućnostima, u skladu s epidemiološkom situacijom) s ciljem jačanja djetetove socijalne kompetencije, sigurnosti i samopouzdanja.

**Naglasci u radu:**

- Pozitivna i realna slika o sebi
- Razvoj kompetencija rane pismenosti
- Razvoj predmatematičkih kompetencija
- Sigurnost i samozaštita (sigurnost i zaštita svojeg i tuđeg zdravlja, sigurnost u kući, vrtiću i prometu, sigurnost na vodi, pravilan odnos i zaštita u odnosu sa životinjama, ponašanje u kriznim situacijama, prevencija zlostavljanja – CAP program)
- Održivi razvoj i očuvanje okoliša

U pojedine skupine u vrtiću (od jasličkih do predškolskih skupina) uključena su djeca s posebnim potrebama ili teškoćama u razvoju. Uz navedeno, u tim skupinama pojačan je rad na socio emocionalnom području, prihvaćanju i uvažavanju različitosti.

## **5. PROGRAMI ZA RODITELJE**

Tijekom pedagoške godine 2020./2021. suradnja s roditeljima odvijat će se u posebnim uvjetima u skladu s epidemiološkom situacijom vezanom uz Covid-19, protuepidemijskim mjerama i mogućnostima Vrtića. Suradnja s roditeljima odvijat će se na otvorenom (terase i dvoriše vrtića), virtualno preko aplikacija (zoom, skype), telefonski i putem e-maila.

Suradnja s roditeljima važna je obzirom da su obitelji i društvo u cjelini, izložene brojnim pritiscima, izazovima i promjenama. U skladu s tim mijenja se i roditeljstvo i uloga roditelja kao jedan od najvažnijih i najzahtjevnijih zadataka obitelji. Roditelji su od izuzetnog značaja u procesu razvoja djece u zdrave i odgovorne odrasle osobe koje neće biti sklone bilo kakvim rizičnim ponašanjima. Vrtić je stoga sve više orijentiran na pružanje podrške i obrazovanje roditelja. I Konvencija o pravima djeteta uz odgovornost roditelja naglašava i odgovornost društva da pomogne roditeljima u odgoju djeteta. Roditeljstvo se uči, a vrtić u tome može sudjelovati na način da roditeljima pruža informacije, edukacije kao i savjetodavnu pomoć. Vezano uz to odredili smo i prioritete/zadaće u radu s roditeljima.

Osim pružanja podrške roditeljima u njihovom roditeljstvu, dječji vrtić prema svojem osnovnom načelu rada, polazeći od prava i potreba djeca, stavlja veliki naglasak na suradnju s roditeljima kao partnerima u odgoju djece, iz čega proizlaze i određene zadaće:

1. Pružati podršku roditeljima u razvoju roditeljskih kompetencija za odgovorno roditeljstvo
2. Osigurati uvjete za kontinuirano informiranje roditelja o radu i događanjima u vrtiću i sudjelovanje roditelja u odgojno-obrazovnom procesu
3. Poticati partnerstvo obitelji i vrtića boravkom roditelja u skupini kao pomagača (u skladu s uputama prema epidemiološkoj situaciji), te davanja informacija o potrebama i sposobnostima svoje djece u cilju izrade prilagođenih programa koji omogućuju poštivanje potreba i interesa djece u inkluziji.
4. Pružati podršku odgojiteljima u stvaranju partnerskog odnosa s roditeljima

### **5.1. PROGRAM „RASTIMO ZAJEDNO“**

U ovoj godini nastavljamo s provođenjem programa radionica za roditelje „Rastimo zajedno“, u sklopu Unicefovog programa s radionicama za roditelje. Program provodi tim za „Rastimo zajedno“ (psiholozi, pedagoginje, odgojiteljice). Namijenjen je roditeljima djece dobi do 4.

godine, a ove pedagoške godine provest ćemo program u novoj on-line varijanti – probne 3 radionice.

Planiramo i provedbu sastanaka KLUBA RODITELJA koji se održava s roditeljima koji su završili osnovni ciklus.

## **5.2. RADIONICE „DIJETE ME NE SLUŠA – što sad“**

Poseban naglasak stavljamo na radionice „Dijete me ne sluša – što sad“ koje su namijenjene roditeljima djece dijela naših starijih jasličkih i mlađih skupina. U prošloj pedagoškoj godini u povodu obilježavanja Međunarodnog dana odgoja bez batina, ponovno smo osvijestili koliko je fizička kazna još prisutna u današnjem odgoju. Iz tog razloga, planirana je izrada ove radionice za roditelje. Cilj nam je roditeljima osvijestiti dugoročne posljedice „povremenog udarca po guzi“, ukazati na neprihvatljivost takvih načina i predložiti im moguća druga rješenja. Planirano je održati sastanke u skupinama Jaglac, Bambi, Suncokret, Pile, Banana, Vrapčić, Žabica, Ribica, Zečić. U prvom polugodištu sastanci će se održavati putem ZOOM aplikacije.

## **5.3. OSTALI OBLICI PODRŠKE RODITELJSTVU DOGAĐANJA U VRTIĆU ZA DJECU I RODITELJE**

- \* **Večer matematike** – projekt je koji smo započeli u protekloj pedagoškoj godini. U njemu su sudjelovala djeca i roditelji predškolskih skupina. Obzirom na interes i pozitivne reakcije roditelja planiramo se uključiti i ove godine u skladu s protuepidemijskim mjerama vezanim uz Covid-19.
- \* **„Priče u sumrak“** – jedan je od projekata koji smo započeli u protekloj pedagoškoj godini u realizaciji odgojiteljice vrtića. U ovoj godini planiramo nastaviti provođenje nakon ukidanja protuepidemijskih mjera, obzirom da se provodio u unutarnjem prostoru vrtića, sudjelovanjem djece i roditelja.

## **RODITELJSKI SASTANCI**

Odgojitelji u okviru suradnje s roditeljima planiraju 4 roditeljska sastanka tijekom godine i individualne razgovore o razvojnom statusu s roditeljima svakog djeteta, te prema potrebi razgovore vezane uz rješavanje problema koji se mogu pojaviti. Mjesto i način održavanja roditeljskih sastanaka prilagođavat će se aktualnoj epidemiološkoj situaciji, s mogućnošću održavanja na dvorištu, telefonski, putem aplikacija (zoom, skype i dr.).



Uz to planiraju se i aktivnosti za roditelje na nivou ustanove.

Planirano je:

#### **Savjetodavni rad stručnog tima**

Stručni tim provodi savjetodavni rad u svrhu pružanja podrške roditeljima u prevladavanju kriza te razvoju pozitivnih roditeljskih vještina i u svrhu pomoći roditeljima u rješavanju specifičnih teškoća vezanih za razvoj predškolskog djeteta.

Članovi stručnog tima: ravnatelj, pedagog, psiholog, logoped, defektolog i zdravstveni voditelj obavljaju savjetodavnu ulogu u komunikaciji sa roditeljima. Roditelji čija su djeca polaznici Ustanove imaju mogućnost po potrebi dogovoriti individualne razgovore u jutarnjim ili popodnevним terminima prema rasporedu rada stručnih suradnika.

#### **Predavanja i roditeljski sastanci:**

- **CAP** – program prevencije zlostavljanja
- Roditeljski sastanak za roditelje **novoupisane djece**
- **Sastanci za roditelje djece školskih obveznika** – prijevremeni polazak ili odgoda od škole; sastanak za roditelje djece u programu predškole
- Prezentacija programa za roditelje **sportskih grupa**

### **5.4 SUDJELOVANJE RODITELJA U PROVEDBI KURIKULUMA VRTIĆA realizirat će se ako epidemiološke mjere budu dozvoljavale.**

Svaki roditelj ima mogućnost boravka u skupini svojeg djeteta s ciljem:

- neposrednog upoznavanja s vrtićkom svakodnevnicom i doživljaja kako je njegovom djetetu u skupini
- boljeg upoznavanja/razumijevanja vlastitog djeteta (vidi kako se ponaša u skupini vršnjaka)
- odgojiteljevog boljeg razumijevanja odnosa djeteta i roditelja
- upoznavanja rada odgojiteljica (odgojni stil, odnos prema djeci, način poticanja razvoja djece, rješavanje problemskih situacija) – na taj način *više cijene* stručni rad odgojitelja ali i sveobuhvatnost i zahtjevnost ovog posla, prepoznaju vrijednost i značaj dječje igre i bolje razmjene iskustava odgojitelja i roditelja

Roditelji su pozvani da s odgojiteljima dogovore vrijeme boravka u skupini i način sudjelovanja u životu skupine (prezentacija zanimanja, hobija, provedba aktivnosti s djecom...).

## 6. NAČIN OSTVARIVANJA PROGRAMA

Programi u vrtiću se ostvaruju suradnjom svih zaposlenika vrtića, obzirom da je kvalitetna odgojno-obrazovna praksu moguće postići jedino suradnjom, a ne kao pojedinac. Pri tome, svaki zaposlenik, djelujući iz svoje specifične radne uloge, ostvaruje određeni segment bitan za realizaciju ukupnog odgojno-obrazovnog rada. Veliki naglasak pri ostvarivanju programa je stoga i na primjeni znanja o međuljudskim odnosima.

Dalje ostvarivanje programa vrtića podrazumijeva stvaranje odgovarajućih organizacijskih uvjeta koji se temelje na suvremenom shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića, kao istraživača i aktivnog stvaratelja znanja, kao socijalnog subjekta sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom, kao aktivnoga građanina zajednice te kao kreativnog bića sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima. Integrirani i razvojni kurikulum podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, stimulativno materijalno okruženje koje potiče na istraživanja i stjecanje znanja.

Bitni elementi ostvarivanja programa su:

- \* stvaranje poticajnog okruženja koje omogućuje istraživanje različitih fenomena te stjecanje raznovrsnih iskustava, znanja i razumijevanja te poticanje djece na samostalno otkrivanje i rješavanje problema,
- \* poticanje svih segmenata razvoja djeteta (socio-emocionalnog, motoričkog, spoznajnog, razvoja govora i komunikacije)
- \* cjelovito oblikovanje odgojno-obrazovnog rada bez sadržajnih i vremenskih podjela
- \* individualizirani pristup
- \* njegovanje odnosa ravnopravnog dostojanstva prema djeci, ali i među svim djelatnicima
- \* predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja
- \* dokumentiranje procesa učenja djece
- \* refleksije s djecom i stručnjacima
- \* usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi, u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvijanja zdravih navika

## 7. RAD NA PROJEKTIMA U VRTIĆU

### 7.1. Provedba projekta "Na putu ka višejezičnosti" 2019-1-HR01-KA101-060359

Vrijeme trajanja: 1. 10. 2019.- 31.3. 2021.

U skladu s Kurikulumom Dječjeg vrtića Jarun, Nacionalnom strategijom za rani i predškolski odgoj, bitna zadaća svih stručnih radnika u odgojno obrazovnom procesu je podizanje kvalitete učenja u ranoj dobi jačanjem interkulturalnih, metodičkih i stručnih kompetencija odgojitelja i stručnih suradnika u dječjem vrtiću Jarun, te primjena stečenih znanja i vještina u odgojno-obrazovnom radu. Jedan od bitnih aspekata napretka u neposrednom odgojno-obrazovnom radu je stručno usavršavanje djelatnika, stoga je ulaganje u ljudske resurse neophodan i važan čimbenik za poboljšanje kvalitete odgojno obrazovnog procesa. Na temelju analize rada u ustanovi utvrđena je prijevka potreba stručnog usavršavanja odgojitelja i stručnih suradnika na području ranog učenja stranih jezika s ciljem osuvremenjivanja jezičnih programa u vrtiću, te smo postavili glavne ciljeve projekta Na putu ka višejezičnosti:

- zadovoljavanje intrinzične motivacije za individualno stručno usavršavanje i spremnost za stjecanje i primjenu novih znanja,
- jačanje stručnih kompetencija odgojitelja za procjenu uvjeta za provedbu odgojno obrazovnog rada, planiranje i provedbu aktivnosti kao i evaluaciju odgojno obrazovnog procesa,
- jačanje jezičnih kompetencija komunikacije, pisanja i čitanja na stranom jeziku kod odgojitelja i stručnih suradnika,
- poticanje na primjenu interkulturalnosti u odgojno obrazovnom radu,
- izrada materijala koji će pomoći odgojiteljima unaprijediti praksu ne samo u skupinama s ranim učenjem stranog jezika, već i u primarnom, posebnim i alternativnim programima u vrtiću,
- primjena stečenih znanja i vještina kroz dramsko scenski izraz, likovni , glazbeni i jezični izričaj u neposrednom radu s ciljem motivacije djece na aktivnost i učenje za optimalni psihomotorni, kognitivni i emocionalni razvoj djece,
- zadovoljstvo djece i roditelja vrtićem i izabranim programom.

U tu svrhu projekt „Dijete i rano učenje stranog jezika“ sastoji se od dvije vrste aktivnosti: job shadowing i pohađanje tečajeva. Aktivnost Job shadowing osigurava stjecanje uvida u rad drugih, daje mogućnost usporedbe programa i kurikuluma više institucija što će rezultirati primjenom provjerenih sadržaja i aktivnosti u jezičnim skupinama Dječjeg vrtića Jarun. Primjena novih tehnologija bitno se odražava na cjelokupan razvoj djece te zahtjeva od vrtića i

programa za rano učenje stranog jezika brzu transformaciju u pristupu odgojitelja stjecanjem znanja o novim metodama i vještinama za aktivnosti koje će kod djece pobuditi interes, razviti pažnju i omogućiti efikasno učenje koje će biti u skladu s potrebama cijele europske zajednice. U tu svrhu kao dio projekta su odabrani tečajevi "Intensive General German Language Training" , "Teaching English to very young learners" i "Drama as a means of communications and establishing empathy" koji će svojim sadržajima omogućiti odgojiteljima stjecanje novih znanja i vještina potrebnih za efikasnu provedbu odgojno obrazovnih, razvojnih, kulturoloških i interkulturalnih zadaća u programu ranog učenja stranog jezika.

Svrha ovog projekta je i uključivanje Dječjeg vrtića Jarun putem europskih portala (eTwinning) u aktivnu europsku zajednicu koja promišlja i provodi politiku odgoja i obrazovanja u duhu harmonizacije europskih sustava.

Radi nemogućnosti provedbe aktivnosti radi epidemiološke situacije, biti će zatražen produžetak projekta do 30. 9. 2021.

Hodogram aktivnosti:

<b>R.br.</b>	<b>AKTIVNOST</b>	<b>ZADACI</b>	<b>VREMENSKI PERIOD</b>
1.	Koordinacijske aktivnosti	Skype sastanak s partnerima Izrada zajedničkog plana rada Dva sastanka projektnog tima: 1. uvodni koordinacijski – sastavljanje službenog vremenika, rasporeda, podjela zaduženja, dogovor o načinu komunikacije, formiranje odbora za zaprimanje prijava sudionika mobilnosti 2. Koordinacijski sastanak – izrada eTwinning profila i Dnevnika projekta, izrada odjeljka na web stranici Vrtića  Prezentacija projekta na Vijeću krajem listopada	Listopad 2020.
2.	Konzultacije sa svim članovima tima	Prezentacija projektnog tima Službena objava popisa sudionika mobilnosti Potpis ugovora sa sudionicima mobilnosti i partnerskim organizacijama	Listopad 2020./ ožujak 2021.
3.	Pripreme organizacije mobilnosti	3. sastanak: detaljan dogovor oko organizacije pripremnih aktivnosti te logističke aktivnosti Provedba pripremnih aktivnosti: uvodna priprema, kulturološka priprema, jezična priprema, završna priprema radionica Završni dogovor s organizatorima tečajeva "Intensive General German Language	Studeni, prosinac, siječanj, veljača

		<p>Training" , te domaćinskih ustanova u Tartu, Estonia i Brusselss, Belgija.</p> <p>Logističke i upravljačke aktivnosti: izrada službenog programa usavršavanja i raspored aktivnosti tijekom mobilnosti, izrada evaluacijskih materijala te obrazaca za izvještavanje, osiguranje putnih karata, organizacija minibusa, organizacija smještaja, službeno imenovanje nastavnika na job shadowingu u svakoj domaćinskoj školi</p> <p>Korištenja Mobility Tool-a</p>	
4.	Završne pripreme aktivnosti	Pribavljanje svih osiguranja, koordinacija voditelja oko zamjene za vrijeme mobilnosti	Tijekom projekta
5.	Mobilnost	<p>Pripremni sastanci projektnog tima i sudionika minimalno 3 dana prije putovanja te pripremni sastanci s partnerskim organizacijama.</p> <p>U ovom će se dijelu projekta provoditi i izvještavanje za koje će biti važno sastavljanje izvješća i od strane sudionika mobilnosti (dnevnik rada) i od strane partnerskih škola.</p> <p>Izrada Europass Mobility certifikata.</p> <p>Priprema potvrda za sudjelovanje.</p>	Tijekom projekta
6.	Diseminacija i evaluacija	<p><b>Diseminacijske aktivnosti:</b></p> <p>Na razini ustanove: radionice, predavljanje projekta na roditeljskim sastancima, Erasmus + izložba u predvorju Vrtića</p> <p>Na lokalnoj, regionalnoj, nacionalnoj razini: objava članaka u časopisu Vjeverica, predavanja o primjerima dobre prakse, gostovanje u drugim vrtićima</p> <p>Na međunarodnoj razini: predavljanje mobilnosti partnerima, eTwinning</p> <p><b>Evaluacijske aktivnosti:</b> analiza izvješća svakog sudionika mobilnosti, evaluacijski upitnici, fokus grupe</p>	od listopada 2020.
7.	Završne aktivnosti	<p>Izrada završnog izvješća</p> <p>Završni sastanak projektnog tima i svih sudionika</p>	veljača, ožujak 2021. ili kolovoz 2021.

## **7.2. Provedba projekta Early Childhood Education: The Power of Reading 2020-1-ES01-KA229-082743\_5**

Projekt će biti koordiniran od strane partnera CE Zola Villafranca (Španjolska), a partneri u projektu su Eralasteaed KAlli-Kalli (ES), Arnarsmari (IS), 11<sup>th</sup> Nipiagogio Chanion (GR), Istituto Comprensivo Anzio III (IT) te DV Jarun. Projekt će započeti 1. 12. 2020. godine i trajat će do 31.11. 2022. godine.

Glavni ciljevi projekta uz opće ciljeve Programa Erasmus+ i europskog razvojnog plana vrtića su izmjena iskustava i poučavanje o suvremenim metoda primjene priče u radu s djecom. Partneri će se sastati šest puta te provesti aktivnost LTT (Learning Teaching Training) s temama:

- Reading in Nature. Dialogic Reading
- Reading, Feelings and Emotions
- Reading, Games and ICT Resources
- Reading and diversity (a way to social inclusion)
- Reading and Problem-solving skills

Partneri će tijekom projekta održavati i redovite sastanke putem skypea ili zooma, a mobilnost će se održavati u skladu s epidemiološkim uvjetima.

## **7.3. PROJEKTNI RAD U SKUPINAMA**

Projektni rad već je prije mnogo godina prepoznat kao najvrjedniji način stjecanja spoznaja djeteta o svemu što ga okružuje. Omogućuje neposredno učenje kroz istraživanje, korištenje raznovrsnih materijala, rješavanje problema, provjeru rješenja, vršenje izbora i donošenje odluka, vršnjačko učenje, razvoj samopouzdanja i pozitivne slike o sebi. Sukladno interesima djece u skupinama će se i ove godine provoditi projektni rad. Odgojitelji će teme projekata birati na temelju praćenja djece u skupini, njihovih interesa i aktualnih događanja. Prilikom provedbe projekata pazit će se da budu zadovoljene sve protu epidemiološke mjere. To će umanjiti mogućnost uključivanja vanjskih suradnika u rad i odlaska djece izvan vrtića pa ćemo se i to orijentirati na upotrebu medija i tehnologije.

## 8. NAČIN VREDNOVANJA RADA VRTIĆA

Proces praćenja i vrednovanja sastavni je dio osiguranja kvalitete rada ustanove za rani odgoj, kako se navodi u „Priručniku za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja“, a otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unaprjeđivanje prakse jest jedno od temeljnih načela prema Nacionalnom kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Iz navedenog proizlazi važnost stalnog vrednovanja svih bitnih segmenata rada predškolskih ustanova, jer omogućuje kontinuirano unaprjeđivanje odgojno-obrazovne prakse i kurikuluma. Uzimajući u obzir prošlu pedagošku godinu s velikim izmjenama i prilagodbama novim uvjetima odgojno-obrazovnog rada, kao i ovu pedagošku godinu koja je također puna izazova radi trajanja pandemijom uzrokovanih izmjena u uvjetima rada, jasno je koliko je konstantno praćenje i vrednovanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada važno. Neki se uvjeti mijenjaju i nastojimo zadržati kvalitetu u našem radu, pri čemu povratne informacije svih sudionika procesa kao i drugi načini vrednovanja mogu biti od velike koristi.

U tu svrhu će se u vrednovanju koristiti djelomično već izrađeni materijali (u vrtiću ili u sklopu vanjskih programa), a djelomično će stručni suradnici izraditi nove materijale. Pri tome ćemo se dalje usavršavati u on-line varijantama upitnika i drugim mogućnostima koje pružaju nove komunikacijske tehnologije. Bitne značajke vrednovanja i samovrednovanja, razvijanje refleksivne prakse i uključivanje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa, ćemo i u ovoj godini nastojati obuhvatiti kroz različite aspekte rada, što je sažeto navedeno u tablici 8.1. „Prikaz elemenata i instrumenata koje planiramo koristiti tijekom pedagoške godine“, a više u glavi 4.

Tablica 8.1. Prikaz elemenata i instrumenata vrednovanja odgojno-obrazovnog rada:

Sve skupine	<ul style="list-style-type: none"><li>* Propisana dokumentacija skupine (mjesečna i tromjesečna valorizacija rada) i ostale bilješke o neposrednom radu</li><li>* Razvojne liste</li><li>* Upitnik za roditelje o zadovoljstvu vrtićem (kraj pedagoške godine)</li></ul>
Razdoblje prilagodbe	<ul style="list-style-type: none"><li>* Lista za praćenje prilagodbe novoupisane djece</li><li>* Upitnik s procjenom tijeka prilagodbe za odgojitelje s više nove djece</li><li>* Upitnik s procjenom tijeka prilagodbe za roditelje nove djece</li></ul>
Djeca s posebnim odgojno-	<ul style="list-style-type: none"><li>* Upitnik s procjenom ovog segmenta rada za odgajatelje kao polugodišnja i godišnja analiza</li><li>* Procjene djece od strane stručnih suradnika prema specifičnim</li></ul>

obrazovnim potrebama	instrumentima i tehnikama
Sigurnost i samozaštita i prevencija ovisnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Evaluacija CAP programa prema CAP kurikulumu,</li> <li>* Evaluacija programa Rastimo zajedno prema tamo definiranim upitnicima ili novim kriterijima pri on-line izvedbi programa</li> <li>* Evaluacija roditeljskog sastanka „Moje dijete me ne sluša – što sad?“</li> </ul>
Skupine predškolske dobi	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Evaluacija roditeljskih sastanaka (Predmatematičke vještine i Rana pismenost) od strane roditelja i od gojitelja</li> <li>* Evaluacija o radu na spremnosti za školu za roditelje i odgojitelje</li> </ul>



## 9. USAVRŠAVANJE ODGOJITELJA I STRUČNIH SURADNIKA

Planiranje i načini provedbe stručnog usavršavanja tijekom godine odvijat će se u skladu s epidemiološkom situacijom vezanom uz Covid-19, protuepidemijskim mjerama i mogućnostima Vrtića. Ovisno o obliku stručnog usavršavanja provodit će se elektronskim putem (aplikacije zoom, skyp, e-mail i dr.) i na otvorenim prostorima vrtića (terasa, dvorište).

### ZADAĆE:

1. Organiziranim, redovitim i stalnim educiranjem osigurati kontinuirano usavršavanje odgojitelja i stručnih suradnika
2. Jačanje kompetencije stručnih radnika za samostalno i timsko kvalitetno planiranje, provedbu i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada stavljanjem u ulogu člana tima i/ili voditelja na provedbi pojedine zadaće
3. Osnaživati odgojitelje u pravovremenom prepoznavanju i zadovoljavanju djetetovih prava i potreba te pomoć u radu s djecom s teškoćama u razvoju, posebnim zdravstvenim i prehrambenim potrebama
4. Osnaživati odgojitelje za kompetentnu komunikaciju s roditeljima u svakodnevnom, a osobito u potencijalno kriznim (neugodnim) situacijama

Stručno usavršavanje odgojiteljica, stručnih suradnika i ravnateljice **realizirat će se kroz:**

1. Mjesečne sastanke odgojiteljica s pedagoginjama
2. Sastanke timova odgojitelja
3. Radionice u vrtiću u izvođenju članica stručnog tima i odgojitelja
4. Susrete odgojiteljica pripravnica s mentorima i stručnim suradnicima
5. Sjednice Odgojiteljskog vijeća
6. Edukaciju izvan vrtića
7. Praćenje stručne literature i periodike

**9.1. REDOVITI MJESEČNI SASTANCI** održavaju se prvi utorak u mjesecu za jednu smjenu odgojitelja u vremenu 9.30 - 11.00 ili 13.30 - 15.00 sati. U posebnim uvjetima rada radni dogovori odvijaju se u vremenu 10.15-11.15 ili 13.00-14.00 sati u skladu s epidemiološkom situacijom i protuepidemijskim mjerama.

### Moguće teme sastanaka:

- planiranje
- aktualna problematika
- iskustva i pozitivni primjeri iz rada grupa
- strategija provedbe svečanosti, zajedničkih akcija i sl.
- stručne radionice obvezne za sve odgajateljice
- upoznavanje s novom stručnom literaturom
- izrada materijala za rad

**9.2. RADIONICE STRUČNIH SURADNICA ILI ODGOJITELJA** provode se tijekom godine za sve odgojitelje (ciljana grupa, stalna grupa ili zainteresirani odgojitelji, treći utorak u mjesecu u vremenu 9.30 - 11.00 ili 13.30 - 15.00. U posebnim uvjetima rada radionice se odvijaju u vremenu 10.15-11.15 ili 13.00-14.00 sati, u skladu s epidemiološkom situacijom i protuepidemijskim mjerama.

#### PLANIRANE RADIONICE:

- \* „Djeca i mediji – kako živjeti suvremeno?“ - psihologinja za zainteresirane odgojitelje - listopad
- \* „Rad s darovitom djecom“ – psihologinje za odgojitelje skupina s potencijalno darovitom djecom i za zainteresirane - studeni
- \* „Prikaz iskustava iz Barcelone“ – odgojiteljice sudionice za zainteresirane odgojitelje – siječanj 2021.
- \* „Prikaz iskustava iz SRC Dramsko-scenski izričaj kroz tradicionalne i suvremene medije“ – odgojiteljice polaznice za zainteresirane odgojitelje – veljača 2021.
- \* „Aktivno slušanje s djecom i roditeljima u dječjem vrtiću“ – psihologinja za zainteresirane odgojitelje – veljača 2021.
- \* „Prikaz iskustava iz SRC „Poticanje cjelovitog razvoja djeteta kroz područje likovnosti“ odgojiteljice polaznice za zainteresirane odgojitelje – ožujak 2021.

Osim navedenih planirat će se i realizirati radionice prema aktualnim potrebama skupina i odgojiteljica (voditelji: stručni suradnici ili odgojitelji).

### 9. 3. RAD S PRIPRAVNICAMA

Početak rujna u vrtiću je zaposlena jedna odgojiteljica pripravnica. Obzirom da više nema „Programa osposobljavanja bez zapošljavanja“ odgojiteljica od prvog dana radi samostalno u skupini i paralelno se provodi stažiranje. Pripravnici je imenovano povjerenstvo i izrađen je program stažiranja. Dio programa stažiranja su zajednički susreti pripravnice i mentora s pojedinim stručnim suradnicama radi potpore, refleksije na rad, rješavanja poteškoća, zajedničkog pronalaženja odgovora na pitanja na koja pripravnica nailazi tijekom stažiranja.

### 9. 4. SJEDNICE ODGOJITELJSKOG VIJEĆA

Sjednice Odgojiteljskog vijeća održavaju se kontinuirano tijekom pedagoške godine. Saziva ih ravnateljica vrtića, a pripremaju i vode članice stručnog tima, odgojiteljice ili vanjski suradnici. Na sjednicama se raspravljaju teme vezane uz planiranje i provedbu odgojno-obrazovnog rada ili usavršavanje stručnih radnika vrtića.

TEMA	REALIZATOR	VRIJEME
Godišnji plan i program rada vrtića Kurikulum vrtića Plan stručnog usavršavanja Plan stažiranja za odgojiteljicu pripravnicu	Stručni tim	23. 9. 2020.
Vanjski predavač prema mogućnostima u skladu s protuepidemijskim mjerama		Studeni 2020.
Polugodišnje izvješće timova	Odgojiteljice i stručne suradnice	Veljača 2021.
Godišnje izvješće timova	Odgojiteljice i stručne suradnice	Svibanj 2021.
Godišnje izvješće o radu vrtića Plana rada u ljetnom periodu	Stručni tim Odgojitelji	Lipanj 2021.
Izvješće o radu u ljetnom periodu Priprema za početak nove pedagoške godine	Stručni tim Odgojitelji	Kolovoz 2021.

### 9. 5. EDUKACIJA IZVAN VRTIĆA

Tijekom pedagoške godine 2020./2021. planirano je sudjelovanje stručnih radnika Vrtića u oblicima stručnog usavršavanja izvan na različite načine ovisno o epidemiološkoj situaciji i mogućnostima organizatora - virtualni aktivni, konferencije, seminari i radionice.

- \* Edukacija odgojiteljica putem seminara, radionica, predavanja izvan vrtića (u Zagrebu, Hrvatskoj i šire) u organizaciji Ministarstva znanosti i obrazovanja, Agencije za odgoj i obrazovanje te ostalih stručnih organizacija i udruga.
- \* Jačanje stručne kompetencije odgojiteljica pripremanjem sudjelovanjem na seminarima u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje te stručnom pomoći odgojiteljica mentorica i stručnog tima vrtića.
- \* Edukacija stručnih suradnica, zdravstvenih voditeljica i ravnateljice prema ponuđenim temama, sudjelovanjem na stručnim skupovima i u radu stručnih udruga.
- \* Sudjelovanje stručnih suradnica (pedagoga, psihologa, logopeda i rehabilitatora) na godišnjoj konferenciji iz svog područja rada.

#### Planirane edukacije izvan vrtića:

Stručno razvojni centar, DV Milana Sachsa: Dramsko –scenski izričaj kroz tradicionalne i suvremene medije	Edukacija kroz module	odgojiteljica
Stručno razvojni centar, DV Trešnjevka: Poticanje cjelovitog razvoja djeteta kroz područje likovnosti	Edukacija kroz module	odgojiteljica
DV Vrbik: Edukacija za Montessori odgojitelja u jaslicama	Tijekom godine	odgojiteljica
Montessori konferencija	Proljeće 2021.	odgojiteljice, pedagoginja i ravnateljica
Državni stručni skup AZOO za ravnatelje	Tijekom godine	ravnateljica
Stručni skupovi za zdravstvene voditeljice	Tijekom godine	Zdravstvena voditeljica
Konferencija voditelja programa „Rastimo zajedno“	Proljeće 2021.	Članovi RZ tima
Stručni skupovi u organizaciji OMEP-a	Tijekom godine	Odgojitelji, stručni suradnici, ravnateljica (ovisno o temi)
Dani dječjih vrtića grada Zagreba – stručni skup	Svibanj 2021.	Stručni suradnici i odgojitelji
Sastanci Udruge ravnatelja DV grada Zagreba	Tijekom godine	Ravnateljica
Sastanci sekcija pedagoga, psihologa, logopeda, defektologa	Tijekom godine	Stručne suradnice
Sastanci HUMS-a	Tijekom godine	Zdravstvene voditeljice

Odgojitelji i stručni suradnici imaju obvezu redovitog praćenja nove stručne literature i periodike. Odabir naslova vrši se prema interesima i osobnom planu stručnog razvoja, te prema potrebama skupine u kojoj odgojitelj radi.

### **PRIMJENA STEČENIH ZNANJA**

Znanja, vještine i iskustva stečena redovitim i kontinuiranim individualnim i zajedničkim stručnim usavršavanjem organiziranim u ustanovi ili u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje i drugim stručnim ustanovama stručni radnici prvenstveno primjenjuju u svom neposrednom radu. Očekuje se da jačanje kompetencija odgojitelja i stručnih suradnika pridonese kvalitetnijem, inovativnijem i kreativnijem pristupu, promišljanju i vrednovanju vlastite prakse. Stručni suradnici i pojedini odgojitelji prenosit će svoja znanja i iskustva drugim stručnim radnicima u Vrtiću i stručnoj javnosti.